

# Promuovere la crescita di un figlio gifted: gioie e dolori di genitori "impreparati"

Rosalinda Cassibba

Università degli Studi di Bari

“ Aldo Moro ”

# I vissuti del genitore

- Consapevolezza dei talenti e delle potenzialità del figlio
- Senso di frustrazione
- Senso di disorientamento
- Senso di inefficacia
- Preoccupazione per l'adattamento del figlio

# Cosa deve sapere un genitore

- **Asincronia interna:**
  - Aspettative irrealistiche da parte degli adulti
  - Non sono maturi quanto intelligenti (sperimentazioni)
  - Scarsa tolleranza della frustrazione

# GESTIONE DELLO STRESS

- Cause diverse di stress
  - Risultati che richiedono attesa
  - Problemi senza soluzione
  - Alta sensibilità
  - Alte aspirazioni
  - Difficoltà a stare coi pari e coi fratelli
  - Diversa visione dei problemi del mondo (anche astratti)
  - Maturità emotiva diversa da intelligenza

# Essere un buon genitore

- **Strutturare il contesto interattivo offrendo limiti, disciplina e guida.**
- **Incoraggiare, supportare, stimolare l'incontro col mondo, così come la libertà di sperimentare le conseguenze naturali dei propri comportamenti**

# Disciplina

- Diversa da punizione (eterodiretta)
- Pattern che aiuta ad apprendere alternative e a contare sul proprio potere (autogestione).
- Porre limiti (fermi e giustificati) per:
  - Facilitare prevedibilità e autocontrollo
  - Aiutare a tollerare i propri limiti
  - Aiutare a tollerare i limiti degli altri
  - Far notare gli effetti dei limiti sugli altri
  - Far sperimentare gli effetti naturali del proprio comportamento

# ROTTURA CON LE TRADIZIONI

- **Aspettative della società possono non coincidere con quelle del b.**
- **Ricorso continuo ai “perché?”**
- **Concedere libertà di rottura ma rendere consapevoli dei rischi (isolamento)**
- **L’interruzione delle tradizioni può rendere più vulnerabili**

# AIUTARLO A GESTIRE LE RELAZIONI COI PARI

- **Primi problemi in età prescolare**
- **Confronto con la frustrazione per mancata condivisione di interessi, comportamenti e atteggiamenti**
- **Rischio che i genitori puntino eccessivamente su socializzazione e conformismo**
- **I b. ad alto potenziale hanno bisogno di pochi amici, amicizie profonde per sentirsi accettati**
- **Gruppi misti e gruppi diversi in contemporanea**



# AIUTARLO A GESTIRE LE RELAZIONI COI FRATELLI

- **B. ad alto potenziale attraggono maggiori attenzioni e controllo**
- **Gelosie più o meno mascherate e risentimento: si sentono meno bravi**
- **Acquista ruolo di “capo” in famiglia**
- **Iperinvestimento perché soddisfa l’Ego dei genitori**
- **NB: anche i fratelli potrebbero essere ad alto potenziale**

# DEPRESSIONE

- Problemi fisici nella crescita, disturbi del sonno, bassa energia a disposizione, interessi ristretti, scarso appetito
- 3 cause:
  - Standard di comportamenti, abilità e responsabilità difficili da raggiungere
  - Sentirsi alienati, fuori dal mondo, non accettati come persone ma come cervelli o computer
  - Depressione esistenziale per i problemi del mondo

# DEPRESSIONE

- Sentimenti di rabbia alla base
- Rabbia negata che esplode

## Depressione dei genitori:

- Responsabilità eccessiva
- Alte aspettative
- Indifferenza e ostilità del contesto (parenti e vicinato)
- Sensi di colpa perché non sanno come far crescere il talento

# COME SOSTENERE GENITORI E BAMBINI

- Vedere il bambino come individuo. Disporre di una chiara valutazione dei suoi bisogni emotivi, sociali, cognitivi, fisici
- **Raggruppare i bambini sulla base delle loro abilità. Prevedere gruppi con funzioni diverse**
- Aiutare i b. a comprendere la loro modalità tipica di funzionamento e le ragioni di certi comportamenti
- **Assicurarsi che il b. abbia pari intellettuali ma anche pari di età**